

## Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### ❖ Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η διδασκαλία σχεδιάζεται αποτελεσματικά και συστηματικά σύμφωνα με τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος, τους οποίους στη συνέχεια οι εκπαιδευτικοί προσαρμόζουν στις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών τους.

Η μαθησιακή διαδικασία εμπλουτίζεται και υποστηρίζεται με εκπαιδευτικές δράσεις (διδακτικές επισκέψεις, σχολικές εκδρομές, συμμετοχή σε προγράμματα αγωγής υγείας, σχολικούς αγώνες, Erasmus+), ενώ απαραίτητη κρίνεται η συμβολή του ψυχολόγου και η αξιοποίηση των εκπαιδευτικών Μ.Ν.Α.Ε., για την ενίσχυση ενός κλίματος θετικής διαπαιδαγώγησης και την τόνωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σε ένα σχολείο, όπως το ΕΠΑΛ, όπου η θεωρητική κατάρτιση συνδυάζεται με την πρακτική εφαρμογή, ευνοείται η αξιοποίηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων, με σκοπό την καλλιέργεια δεξιοτήτων, όπως η κριτική και δημιουργική σκέψη.

Τέλος, η αξιολόγηση των μαθητών στηρίζεται σε γραπτές δοκιμασίες, καθώς και σε ατομικές ή/και συλλογικές εργασίες, με την αξιοποίηση τόσο παραδοσιακών όσο και ψηφιακών μέσων και μεθόδων, ώστε να παρέχεται σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευομένους η απαραίτητη ανατροφοδότηση για την διαμορφωτική και τελική αξιολόγησή τους.

#### ❖ Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συγκριτικά με τα δεδομένα του σχολικού έτους 2021-2022, η σχολική διαρροή την φετινή χρονιά μειώθηκε και στις τρεις τάξεις, παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε, όπως ήταν η πανδημία, αλλά και ο σταθερός, αστάθμητος παράγοντας του ασθενούς οικογενειακού περιβάλλοντος, το οποίο πολλές φορές αδυνατεί να υποστηρίξει επαρκώς τους μαθητές μας.

Συνοπτικά, τα δεδομένα για την σχολική διαρροή το σχολ. έτος 2021-2022, όπως συγκεντρώθηκαν από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, απουσιολόγια κ.τ.ό) αποτυπώνονται ως εξής: Α' Τάξη: 8,6% - Β' Τάξη; 3,7% - Γ' Τάξη: 2,1%

Το σχολείο μεριμνά για τον έλεγχο φοίτησης των μαθητών/τριών του, φροντίζοντας να ενημερώνεται τηλεφωνικά και ηλεκτρονικά ο/η κηδεμόνας από τον υπεύθυνο καθηγητή εκάστου τμήματος, σε περίπτωση συνεχών απουσιών του μαθητή, ενώ τακτικές συναντήσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών συμβάλλουν στην πρόληψη του ανωτέρω φαινομένου. Γενικότερα δε η όλη διαδικασία παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών/τριών μας είναι πολύ καλά ανεπτυγμένη, στο οποίο φυσικά συνέβαλε και ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή.

Τέλος, η επίδοση και η πρόοδος τους σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών αξιολογείται ως μέτρια, υπάρχουν όμως περιπτώσεις μαθητών/τριών που σημειώνουν πολύ καλές; επιδόσεις και διακρίνονται.

#### ❖ Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τα μέλη της μαθητικής κοινότητας επέδειξαν κατά πλειοψηφία υψηλά επίπεδα αλληλοσεβασμού και αλληλεγγύης, οι όποιες αποκλίνουσες συμπεριφορές διευθετήθηκαν με τον πιο πρόσφορο τρόπο και παρά το βεβαρημένο κλίμα που υπάρχει αναπόφευκτα λόγω της πανδημίας και της γενικότερης οικονομικής κρίσης στη χώρα μας, και φυσικά αντανακλάται στις οικογένειες των μαθητών μας, διατηρήθηκε ένα κλίμα ήρεμο, που δεν παρακώλυσε την εκπαιδευτική διαδικασία.

#### ❖ Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές στηρίζονται στις αρχές και τους κανόνες δικαίου. Καλλιεργείται ένα πνεύμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας για την προαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την οργάνωση δραστηριοτήτων, εκδηλώσεων και λοιπών δράσεων.

#### ❖ Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο σε μεγάλο βαθμό εξασφαλίζουν τη συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου. Το σχολείο ενημερώνει

συστηματικά τους γονείς για την πρόοδο και την επίδοση των παιδιών τους. Συνεργάζεται μαζί τους, ιδίως για την από κοινού αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών.

Άξια αναφοράς είναι η προσπάθεια σύστασης Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, η οποία, μολονότι δεν ευδοκίμησε, έθεσε τα θεμέλια για την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των γονέων που συμμετείχαν και απέδειξε την ποιότητα συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

### **Θετικά σημεία**

Η φοίτηση των μαθητών/τριών μας ολοκληρώθηκε χωρίς ανυπέρβλητα εμπόδια και περιστατικά που ο Σύλλογος διδασκόντων δεν κατάφερε να αντιμετωπίσει και να διαχειριστεί αποτελεσματικά. Οι σχέσεις μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας διατηρήθηκαν σε πολύ καλό επίπεδο, παρά τις όποιες αντιξοότητες και πετύχαμε τη δημιουργία ενός κλίματος σεβασμού και δημοκρατικότητας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Για την περαιτέρω αναβάθμιση του σχολείου απαιτείται παροχή κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και πόρων, και φυσικά διαρκής κατάρτιση των εκπαιδευτικών μας. Επίσης, ο σχεδιασμός νέων δράσεων θα συμβάλει θετικά στην προαγωγή τόσο του μαθησιακού όσο και του παιδαγωγικού μας έργου.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **❖ Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

Η διοίκηση γενικά εξασφαλίζει τις κατάλληλες συνθήκες, προκειμένου να διατηρείται ένα καλό σχολικό κλίμα και να αναπτύσσεται η απαραίτητη συνεργασία όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και κηδεμόνων).

Απαραίτητη κρίνεται η αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης, η οποία, ελλείψει προσωπικού, παραμένει κλειστή, ενώ πάγιο αίτημά μας αποτελεί ο εκσυγχρονισμός και η ανανέωση του εξοπλισμού για την προαγωγή του εκπαιδευτικού μας έργου.

Στο σημείο αυτό πρέπει να αναφερθούν τα κτιριακά προβλήματα, που παρά την καταγραφή και τη γνωστοποίησή τους, δεν έχουν επιλυθεί ακόμα, με αποτέλεσμα

να διακυβεύονται θέματα υγιεινής και ασφάλειας εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων.

#### ❖ **Σχολείο και κοινότητα**

Στο πλαίσιο των προγραμμάτων Erasmus που υλοποιήθηκαν φέτος καλλιεργήθηκε σημαντικά η εξωστρέφεια των μαθητών μας και διευρύνθηκαν οι ορίζοντές τους, καθώς ήρθαν σε επαφή με μια κοινότητα-κοινωνία μεγαλύτερη και διαφορετική από αυτήν στην οποία ήταν βασικά εκτεθειμένοι.

Μέσα από τις διάφορες δράσεις μάλιστα που έγιναν καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς οι μαθητές μας γνώρισαν αρκετούς διαφορετικούς φορείς (Πανεπιστήμιο, Εταιρείες, Εθελοντικές Ομάδες κ.ά.) σε ένα κλίμα ευσυνειδησίας και σεβασμού.

#### **Θετικά σημεία**

Η διοίκηση του σχολείου έχει διαμορφώσει ένα καλό δημοκρατικό κλίμα με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, μέσα από τη διαρκή επικοινωνία και κατανόηση των προβλημάτων τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Για την απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου απαιτείται η επανασύσταση γραμματείας και η στελέχωσή της με διοικητικό (και όχι εκπαιδευτικό) προσωπικό.

#### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### ❖ **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις κρίνεται αρκετά καλή και άπτεται ποικίλων τομέων, όπως η ψυχολογική προσέγγιση των μαθητών, η διαχείριση κρίσεων, η ευαισθητοποίηση πάνω σε κοινωνικά ζητήματα και η εξοικείωση σε θέματα τεχνολογίας.

#### ❖ **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Λαμβάνοντας υπ' όψιν την ανάπτυξη εναλλακτικών και καινοτόμων δράσεων, το πλήθος συμμετοχής και τον βαθμό εμπλοκής των μελών της σχολικής κοινότητας, η υλοποίηση προγραμμάτων και η πραγματοποίηση επισκέψεων σε χώρους επαγγελματικού, επιστημονικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος βρίσκονται σε

πολύ καλό επίπεδο. Την φετινή χρονιά το σχολείο μας απορρόφησε και αξιοποίησε το σύνολο των διαθέσιμων πόρων, ώστε να δώσει την ευκαιρία σε πολλούς μαθητές να ταξιδέψουν εκτός Ελλάδας (οι περισσότεροι για πρώτη φορά) και να γνωρίσουν έναν καινούργιο πολιτισμό, μια διαφορετική κοσμοθεωρία.

### **Θετικά σημεία**

Υλοποιήθηκαν αρκετά προγράμματα Erasmus (Ισπανία, Ρουμανία, Γερμανία), ενώ οι μαθητές συμμετείχαν και σε άλλα προγράμματα κοινωνικού και οικολογικού περιεχομένου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Απαραίτητη κρίνεται ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέματα οργάνωσης και υλοποίησης διαθεματικών και διεπιστημονικών δράσεων, οι οποίες φυσικά προϋποθέτουν τη συνεργασία μεταξύ καθηγητών διαφορετικών ειδικοτήτων, όχι μόνο σε επίπεδο project, αλλά και σε επίπεδο οριζόντιων και κάθετων διαθεματικών προεκτάσεων στην τάξη.

### **ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΕΡΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Επετεύχθη η δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης, ομαλής συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και ομόνοιας, ενώ καλλιεργήθηκε ο διάλογος και η κοινωνική και πολιτισμική εξωστρέφεια, αρετές απαραίτητες για τους πολίτες του αύριο.

### **ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ**

Σημαντική δυσκολία αποτελεί η έλλειψη διοικητικού προσωπικού, η οποία έχει ως αποτέλεσμα την διόγκωση του φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας και την αδυναμία απρόσκοπτης ενασχόλησης τους με το παιδαγωγικό και διδακτικό τους έργο.

Η έλλειψη δε οικονομικών πόρων και ενίσχυσης του τομέα της παιδείας γενικότερα, αλλά και του σχολείου μας ειδικότερα, δεν επέτρεψε την επέκταση των δράσεών μας και σε άλλους τομείς.

Τέλος, η έλλειψη εκσυγχρονισμένου εξοπλισμού, επαρκούς για όλες τις ανάγκες του σχολείου, αλλά και η αδιαφορία των υπευθύνων για την επισκευή-επιδιόρθωση

των προβλημάτων και την ανακαίνιση των κτιριακών μας υποδομών χρήζουν δημόσιας παρέμβασης.

### Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

#### Άξονας

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Αναγκαίες κρίνονται οι επιμορφώσεις εκπαιδευτικών στους ακόλουθους τομείς:

1. Διαχείριση κρίσεων
2. Θετική διαπαιδαγώγηση
3. Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση (από ειδικούς γιατρούς και νοσηλευτές)
4. Ευαισθητοποίηση πάνω σε κοινωνικά ζητήματα
5. Χρήση ψηφιακών εργαλείων για την ένταξή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία

#### Άξονας

#### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Αναγκαίες κρίνονται οι επιμορφώσεις των εκπαιδευόμενων στα ακόλουθα ζητήματα: 1. Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση (από ιατρικό-νοσηλευτικό προσωπικό)

2. Θέματα κυκλοφοριακής αγωγής και οδηγικής συμπεριφοράς
3. Χρήση εθιστικών-επικίνδυνων ουσιών (νικοτίνη, αλκοόλ, ναρκωτικά)
4. Σεβασμός στην διαφορετικότητα (θρησκευτική, φυλετική, σεξουαλική κ.ά.)
5. Άγχος, στρες, ανασφάλειες, καταπίεση (από την οικογένεια και το σχολείο)

Απαραίτητη είναι σε αυτό το πλαίσιο η αρωγή ψυχολόγου.